

小学校第5学年で「知財創造教育」を行える可能性がある範囲の一例（「平成28年度 神奈川県A小学校 第5学年 年間計画表(案)」をもとに、知財事務局にて着色した。）

| 学期 | 前期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 後期 | | | | | | | | | | | | | | | 備考 | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|----|----|---|---|----|--|---|----|--|---|----|--|---|----|---------|--|----|-----------|--|----|----------|--|----|----|---|----|-----|----------------------------------|----|-----------|------------------------|----|----|----|----|-----|--|----|----|--|
| | 4月 | | | | 5月 | | | | 6月 | | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | | 3月 | | | | | | | | | | | |
| 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 前期 | 後期 | 年間 | |
| 国語 | 教えて、あなたのこと① ふるさと① あめ玉③ なまえつけてよ④ 漢字の広場① 春の空② | | | | 新聞を読む② 漢字の成り立ち② 生き物は円柱形⑦ 漢字の広場②① 古典の世界(一)② きいて、きいて、きいてみよう⑥ | | | | 敬語② 広がる、つながる、わたしたちの読書 千年の釘にいどむ [コラム]著作権について知ろう⑤ 漢字の広場① 夏の夜② | | | | 次への一歩—活動報告書⑩ | | | からたちの花① カンジ博士の暗号解読② 日常を十七音で③ 和語・漢語・外来語②1-(5) 明日をつくるわたしたち[コラム]意見が対立したときには④ | | | 漢字の読み方と使い方② 大造じいさんとガン⑦ | | | 漢字の広場④① 秋の夕暮れ② 天気予報する[コラム]グラフや表を読む⑥ グラフや表を用いて書こう⑥ | | | 同じ読み方の漢字[コラム]文の組み立て② 百年後のふるさとを守る⑦ 古典の世界(二)① 分かりやすく伝える③ | | | 時の楽しみ方を見つけよう② 想像力のスイッチを入れよう[コラム]直接対面しない相手とのやりとりでは⑥ 漢字の広場⑤① 見るのさしき① | | | すいせんします⑥ 複合語② 冬の朝② | | | わらぐつの中の神様[コラム]方言と共通語⑦ 一枚の写真から⑤ 漢字の広場⑥① 六年生になったら① | | | 77 | 71 | 148 | 書写時数は別途計上 | | | | | | | | | |
| 社会 | わたしたちのくらしと国土 日本は世界のどこにある? 日本の地形と気候 | | | | 自然条件と人々のくらし | | | | 米づくりのさかんな地域をたずねて | | | | 水産業のさかんな地域をたずねて | | | これからの食料生産 | | | 身の回りにある工業製品 | | | 自動車づくりにげむ人々～三菱ふそうトラックをたずねて～ | | | 世界とつながる日本の工業 工業の今と未来 | | | 情報のなかに生きる | | | 情報ネットワークを生かす | | | 情報を上手に使いこなす | | | 公害とわたしたちの生活環境 | | | 環境を守る人々 森林、そして国土を守る | | | 50 | 50 | 100 | WG、学会等からの提案(学習指導要領以外に、特に実践を提案したい範囲) | | | |
| 算数 | ☆2つに分けよう/算数で使いたい考え方 1. 整数と小数 2. 体積 | | | | ☆数直線と比例 ☆2000mlを作ろう ◎学習をふり返ろう① 3. 小数のかけ算 | | | | 4. 合同な図形 5. 小数のわり算 | | | | 6. 整数の性質 □奇数と偶数に分けて ◎学習をふり返ろう② | | | 7. 分数の大きさとし算、ひき算 ☆四角形の関係を調べよう 8. 平均 | | | 9. 単位量あたりの大きさ ☆九九の表を調べよう ◎学習をふり返ろう③ | | | 10. わり算と分数 11. 三角形や四角形の角 | | | 12. 表や式を使って☆つないだ輪を切って◎学習をふり返ろう④ 13. 割合 | | | 14. 帯グラフと円グラフ 15. 分数と整数のかけ算、わり算 ☆ペンタゴンパスル◎学習をふり返ろう⑤ | | | 16. 四角形や三角形の面積 | | | 17. 正多角形と円◎学習をふり返ろう⑥ | | | 18. 角柱と円柱 ☆油分け ●算数を使って考えよう | | | 5年のまとめ ステップアップ算数 | | | 87 | 88 | 175 | 知財のきまりを知る 新しいものを創造しようとする態度を育成する、創造されたものを尊重する態度を育成する | | | |
| 理科 | 自然を読みとく 受けつがれる生命(2) 1. 植物の発芽と成長 | | | | 受けつがれる生命(3) 2. メダカのたんじょう | | | | 受けつがれる生命(4) 3. ヒトのたんじょう ◎学習をつなげよう 天気の変化(1) ◎台風と気象情報 | | | | 受けつがれる生命(5) 4. 花から実へ | | | ○気象災害からくらしを守る ○広げよう科学の世界を | | | 天気の変化(2) 5. 雲と天気の変化 | | | 6. 流れる水のはたらき | | | 7. ふりこのきまり | | | 8. もののとけ方 | | | 9. 電磁石のはたらき (巻末) | | | 49 | 56 | 105 | | | | | | | | | | | | | |
| 音楽 | 巻頭 ゆたかな声をひびかせよう 音の力 Believe | | | | いろいろな音のひびきを味わおう(オーケストラ鑑賞等含む) 旗の下に/アイカ/イカハム/ジーク 第一章 リズムを選んでアンサンブル | | | | 和音の美しさを味わおう 静かに眠れ こげよマイケル | | | 曲想を味わおう まっかな秋 威風堂々 第1番 キリマンジャロ | | | 山曲 待ちぼうけ 赤とんぼ この道 スキー 冬 しき の歌 | | | 日本と世界の音楽に親しもう 春の海 世界の国々の音楽 ソラン/まつり花 | | | 心を込めて歌おう、演奏しよう 小さな鳥の小さな夢 大空がむかえる朝 失われた歌 卒業式の歌、合奏 | | | 22 | 28 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 図画工作 | 見つめて広げて 心のもよう | | | | カードを使って 糸のこイスイ 消してかく | | | | コマコマアニメーション あんなところどこで | | | 使って楽しい焼き物 | | | じっと見つめてみると 立ち上がり!マイライン 光のハーモニー | | | ミラクル!ミラステージ | | | 物語から広がる世界 伝えたい思いや気持ち ☆刷り重ねて表そう | | | 22 | 28 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭 | ガイダンス わが家にズームイン! | | | | おいしい楽しい調理の力 ひと針に心をこめて | | | | 食べて元気!ご飯とみそ汁 | | | めざそう買人物名人 | | | 物を生かして住みやすく | | | マシンにトライ!手作りで楽しい生活 | | | 30 | 30 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育 | 体ほぐしの運動 短距離走リレー 表現 | | | | ボール運動(ネット型) 水泳 | | | | マット運動 保健心の健康 走り幅跳び | | | ボール運動(ゴール型) 体力を高める運動 跳び箱運動 | | | ハードル走 | | | ボール運動(ゴール型) 保健(けがの防止) 鉄棒運動 | | | 54 | 36 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総合 | お米作り隊(20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | お米作り隊(5) | | | | | | | | | | | | | | | | | 前期 | 後期 | 年間 | | | | | | | | |
| | 5・5交流(10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5・5交流(10) | | | | | | | | | | | | | | | | | 環境守り隊(30) | | | 30 | 40 | 70 | | | | | |
| 道徳 | 1マイルール4(1)公徳心 遵法・権利・義務 2好きがいばら1(6)個性伸長 3世界がみとめたバンド | | | | 4フランク乗りとピエロ2-(4)謙虚・広い心 5英子ちゃんとはく2-(3)信頼、友情、男女の協力 6みんなの「いいの広場」1-(3)自由、自律・責任 | | | | 7流行おくれ1-(1)生活習慣の見直し、節度・節制 8なれなかったリレーの選手1-(1)生活習慣の見直し、節度・節制 9千羽づる1-(4)誠実・明朗 10泣き虫4-(2)公正・公平、正義 | | | | 11未知の世界、深海3-(3)敬虔、畏敬の念 12駄菓子屋の前の歩道4(1)公徳心、遵法、権利・義務 | | | 13一ふみ十年3-(2)自然愛、環境保全 14春の女神3-(2)自然愛、環境保全 15わたしの祖母4-(5)家族愛、家族の幸せ 16気持を合わせて4-(3)役割の自覚と責任 17油断したばく4(1)公徳心、遵法、権利・義務 | | | 18キャベツにかけた夢1-(5)心理、進取、創意 19運動会の弁当2-(2)思いやり、親切 20移動教室の夜4-(3)役割の自覚と責任 | | | 21悟の失敗2-(3)信頼、友情、男女の協力 22花がつかの色のかべかざり4-(6)愛校心、よりよい校風 23本当のあいさつ2-(1)礼儀 24友のしょうどう画2-(3)信頼、友情、男女の協力 | | | 25あと三十分おくれたら2-(5)感謝、報恩 26ここにしよう1-(4)誠実・明朗 27海辺の町を走るバス3-(1)生命尊重 | | | 28おばあちゃんからもらった命3-(1)生命尊重 29努力の人、野口英世1-(2)希望・勇気、不撓不屈 30うばわれた自由1-(3)自由、自律・責任 | | | 31チャンピオン日本人が育てた盲導犬1-(2)希望・勇気、不撓不屈 32朝飯前のボランティア4-(4)勤労、社会奉仕 33ハンスの手紙一板東ふりよ収容所より4-(8)国際理解・親善 | | | 34最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎—3-(1)生命尊重 35これも、日本人のすがた4-(7)郷土愛、愛国心 | | | 17 | 18 | 35 | | | | | | | | | | |
| 学級活動 | <話し合い活動例>・係を決めよう・話し合いの進め方を相談しよう・議題の出し方を考えよう・集会の1年間の計画をたてよう・実行委員を決めよう・～大会の相談をしよう・いじめをなくす合言葉を考えよう・運動会の合言葉やマスコットを考えよう・係活動を見直そう・休み時間の楽しい遊びを考えよう・遠足の約束を話し合おう・～さんを送る会・迎える会を相談しよう・6年生にお礼の気持ちを伝えよう・1年生を迎える会の準備をしよう・学級お別れ会の相談をしよう<学級集会活動例>・はじめましての会・～(なかよし・お楽しみ)会・～(なごなぞ・ゲーム)大会・オリンピック集会会・～さんを送る会・迎える会・音楽集会会・カルタ名人大会・お楽しみ会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 前期 | 後期 | 年間 | |
| | ●5年生になって ●正しい清掃の仕方(特別教室など)●安全な避難の仕方 | | | | ●いろいろな本の利用の仕方 | | | | ●雨の日の過ごし方 | | | ●夏休みの過ごし方を考えよう | | | ●魚パワ― | | | ●後期を迎えて | | | ●言っていること悪いこと | | | ●自分の心と体 | | | ●楽しいクラブ活動 | | | ●もうすぐ6年生 | | | 18 | 17 | 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| 行事 | この行(「行事」)は、知財事務局にて追加した。 | | | | 社会科見学 (例:製造メーカーの見学) | | | | 合唱祭 | | | 運動会 | | | 修学旅行 | | | 学芸会、展覧会 | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|---|
| 学習指導要領の「内容」及び「内容の取扱い」(抜粋) (理論上実践可能な範囲) |
| 知識及び技能 |
| 思考力、判断力、表現力等 |
| 学びに向かう力、人間性等 |
| WG、学会等からの提案 (学習指導要領以外に、特に実践を提案したい範囲) |
| 知財のきまりを知る |
| 新しいものを創造しようとする態度を育成する、創造されたものを尊重する態度を育成する |